CT DOTS

Facultades cognitivas

TU HIJO/A:

_____
Nombre del niño/a

¿Prueba algo diferente cuando su primer intento no funciona?

☐ Con frecuencia ☐ A veces ☐ Todavía no

¿Prueba diferentes actividades para ver qué podría suceder?

☐ Con frecuencia ☐ A veces ☐ Todavía no

¿Alguna vez planifica lo que va a hacer?

☐ Con frecuencia ☐ A veces ☐ Todavía no

¿Planifica lo que va a hacer? (por ejemplo, dice: «Voy a construir/dibujar ___»)

☐ Con frecuencia ☐ A veces ☐ Todavía no

¿Organiza los objetos en grupos o une los objetos que son iguales de alguna manera?

☐ Con frecuencia ☐ A veces ☐ Todavía no

¿Dibuja o «escribe» para representar un objeto o una idea?

☐ Con frecuencia ☐ A veces ☐ Todavía no

Cortar y entregar a la escuela.

Cortar y guardar.

Resolución de problemas

Cuando te enfrentes a un problema simple, hazle preguntas como estas: «¿Qué podemos hacer para arreglar esto?» o «¿Cómo podemos resolver este problema?». Por ejemplo, cuando se derrame comida o bebida, o cuando un juguete caiga debajo del sofá, piensen en formas de resolver el problema juntos y busquen herramientas que puedan usar como ayuda. Estas preguntas pueden ser útiles para que tu hijo/a desarrolle importantes habilidades para resolver problemas.

Explora la causa y el efecto

Las rutinas diarias pueden ser una oportunidad para explorar cómo las acciones permiten que algo suceda. A la hora del baño, pueden hablar sobre lo que sucede cuando vierten agua sobre un paño o una esponja seca. Haz afirmaciones tales como estas: «Cuando te paras al sol, te da calor» o «Estuviste corriendo mucho y ahora tu respiración es más rápida», que le indiquen a tu hijo/a cómo una acción genera un efecto.

Planifica una actividad

Realiza con tu hijo/a una actividad que requiera más de un paso, como cortar y pegar o mezclar y verter. Antes de comenzar, pregúntale qué se debe hacer primero, segundo, etc. Hablar sobre los pasos de una actividad o rutina servirá para que desarrolle habilidades de planificación.

Connecticut Office of Early Childhood