CT DOTS

Facultades cognitivas

TU HIJO/A:

_____

Nombre del niño/a

¿Responde de manera diferente a los adultos y a los niños?

☐ Con frecuencia ☐ A veces ☐ Todavía no

¿Hace algo para llamar tu atención o para que repitas una acción? (por ejemplo, hace un ruido o patalea)

☐ Con frecuencia ☐ A veces ☐ Todavía no

¿Presta atención o se emociona con objetos o movimientos nuevos e interesantes?

☐ Con frecuencia ☐ A veces ☐ Todavía no

¿Explora los objetos de diferentes maneras? (por ejemplo, sacudiéndolos, llevándolos a la boca, tocándolos)

☐ Con frecuencia ☐ A veces ☐ Todavía no

Cortar y entregar a la escuela.

Cortar y guardar.

Reacciona a las acciones de tu bebé

Haz que tu bebé tome conciencia de que sus acciones tienen un impacto. Cuando se le caiga algo, puedes decir: «¡Oh!», y sorprenderte. Cuando grite o haga un ruido tonto, imita el ruido. Cuando agite el sonajero, sacude la cabeza y haz una mueca. Anímalo/a a volver a hacerlo. Diviértete y trata de entablar una comunicación.

Bríndale ideas a tu bebé para que use objetos comunes

A medida que tu bebé tenga más control sobre sus movimientos, podrás comenzar a mostrarle algunas acciones simples. Muéstrale cómo hacer rodar una pelota, empujar un automóvil de juguete o tocar un tambor. Anímalo/a a que te imite. Si muestra interés, pero no sabe bien cómo imitar tus movimientos, ayúdalo/a a que complete la acción poco a poco.

Juego de desaparición y reaparición

Cubre un juguete con una manta liviana y pregúntale a tu hijo/a: «¿Dónde está?». Destapa el objeto para mostrárselo. Demuestra que te has sorprendido y haz que el juego sea divertido. Cúbrelo de nuevo y fíjate si tu hijo/a trata de quitar la manta. También puedes jugar a que tú desapareces cubriéndote la cara con las manos y, luego, «espías» y reapareces. Estos juegos simples son útiles para que tu hijo/a aprenda que las cosas siguen existiendo incluso cuando no las vemos.

Connecticut Office of Early Childhood