



Connecticut Administered State-Funded Program

General Policy A-01 (Política general A-01 sobre programas financiados por el Estado administrados por Connecticut)

Legislative Requirements for Staff Qualifications in State-Funded Programs (Requisitos legislativos sobre la formación académica del personal de los programas financiados por el Estado)

- Child Day Care Contractors (Contratistas del programa Child Day Care [Guardería infantil]) de la OEC
- Programas School Readiness (Preparación para la escuela) de la OEC
- State Head Start Supplement (Ventaja complementaria del estado) de la OEC
- Smart Start (Comienzo inteligente) de la OEC

La presente política general tiene por objeto actualizar las pautas que rigen la implementación de legislación en cada sitio que recibe financiación del estado: Child Day Care, School Readiness, [Smart Start](#) o State Head Start Supplement. Todos los programas de cuidado de niños financiados por el estado deben cumplir con los requisitos legislativos de Connecticut respecto de la formación académica del personal.

En los programas financiados por el estado mencionados anteriormente, el porcentaje de distribución de Qualified Staff Members (QSM, miembros del personal calificados) que se indica en el cuadro de critérios de calificación para QSM (pág. 2) se aplica a la totalidad del programa. Esto incluye TODAS las clases, con cualquier combinación de bebés, niños pequeños o niños en edad preescolar, independientemente de la financiación que reciba cada clase.

Un miembro del personal del programa con acceso administrativo al Connecticut Early Childhood Professional Registry (Registro Profesional de la Primera Infancia de Connecticut), <http://www.ccacregistry.org/>, designa a un QSM para cada clase entre **las personas que cumplan tanto con la definición de docente como con los requisitos de elegibilidad para QSM.**

Por ejemplo: Si un programa tiene tres clases y solo en una de ellas hay niños que reciben fondos del estado con cualquiera de los orígenes indicados anteriormente, las tres clases deben contar con un QSM designado con una licenciatura o un título superior antes del 1 de julio de 2029. Mientras tanto, los programas deben cumplir con todos los puntos de referencia que se detallan en la página 3.

Criterios de calificación para QSM

La sección 10-16p de los Connecticut General Statutes (CGS, Estatutos Generales de Connecticut) es modificada por la [Public Act \(PA, Ley Pública\) 19-34](#). En los dos cuadros siguientes, se sintetiza la legislación y se brinda información sobre los requisitos de calificación para QSM de programas financiados por el estado, a la vez que se resalta la elegibilidad individual de cada miembro del personal para el cumplimiento del programa.

Los títulos y créditos deben haberse obtenido en una institución de educación superior con acreditación regional. Toda la documentación académica debe constar y poder verificarse en el Connecticut Early Childhood Professional Registry, <http://www.ccacregistry.org/>

Si deseas convertirte en un miembro del personal calificado (QSM) en un programa financiado por el estado, el administrador del programa debe hacer lo siguiente en el OEC Registry: a) confirmar que tienes un contrato de empleo e b) identificarte como docente c) en una clase o un grupo específico en un programa financiado por el Estado.

¿Eres ELEGIBLE? Descúbrelo en tres pasos:

1. Identifica tu formación académica en la siguiente tabla.
2. Asegúrate de que toda tu formación figure en el OEC Registry (www.ccacregistry.org).
3. Consulta tu elegibilidad de QSM y la fecha de vencimiento en tu tarjeta de miembro del OEC Registry.

<input checked="" type="checkbox"/>	Mi calificación de EC es...	¿Soy elegible?	¿Por cuánto tiempo soy elegible?	Siguientes pasos
<input type="checkbox"/>	Menos que una credencial de Child Development Associates (CDA, asociados en desarrollo infantil) Y 12 créditos de Early Childhood Education (ECE, educación de la primera infancia)	Todavía no	Todavía no soy elegible	Solicita una beca de la OEC para obtener un título en ECE
<input type="checkbox"/>	Credencial de CDA actual Y 12 créditos de ECE	Sí, por un poco más...	...hasta el 30 de junio de 2025	Solicita una beca de la OEC para obtener un título en ECE
<input type="checkbox"/>	Tecnicatura en cualquier campo Y, como mínimo, 12 créditos de ECE	Sí, pero...	...hasta el 30 de junio de 2025	Solicita una beca de la OEC para obtener una licenciatura en ECE
<input type="checkbox"/>	Licenciatura o título superior en cualquier campo Y, como mínimo, 12 créditos de ECE	Sí, pero...	...hasta el 30 de junio de 2025	Solicita una Individual Review Route (IRR, ruta de evaluación individual) de nivel B para la Early Childhood Teacher Credential (ECTC, credencial de docente de la primera infancia)
<input type="checkbox"/>	El 30/6/2015, me eximieron del Registro al considerar que cumplía con el requisito de la licenciatura por haber trabajado en mi programa desde 1995 y haber obtenido una tecnicatura	Sí, pero...	...hasta el 30 de junio de 2025	Solicita una beca de la OEC para obtener una licenciatura en ECE
<input type="checkbox"/>	Tecnicatura en ECE O ECTC; únicamente nivel de tecnicatura (carrera universitaria tradicional O ruta de evaluación individual)	Sí, pero...	...hasta el 30 de junio de 2029	Solicita una beca de la OEC para obtener una licenciatura en ECE
<input type="checkbox"/>	El 30/6/2015, tenía una licenciatura Y, como mínimo, 12 créditos de ECE en el Registro y me eximieron al considerar que cumplía con el requisito de licenciatura	¡SÍ!	Cumples con la meta	Aprovecha el desarrollo profesional de calidad para seguir perfeccionando tus habilidades y mantenerte actualizado con las últimas investigaciones y prácticas recomendadas en ECE.
<input type="checkbox"/>	Licenciatura en ECE	¡SÍ!	Cumples con la meta	
<input type="checkbox"/>	ECTC; únicamente nivel de licenciatura (carrera universitaria tradicional O ruta de evaluación individual)	¡SÍ!	Cumples con la meta	
<input type="checkbox"/>	Certificación docente actual en educación de la primera infancia	¡SÍ!	Cumples con la meta	

Información y parámetros de cumplimiento del programa con la PA 19-34 (Senate Bill [SB, proyecto de ley del Senado] 932)			
A	B	C	D
Meta: Todos los Designated Qualified Staff Member (DQSM, miembros del personal calificados designados) tienen, como mínimo, una credencial de CDA Y 12 créditos de ECE	Meta: El 50 % o un porcentaje mayor de los DQSM tiene, como mínimo, una tecnicatura en ECE, Y el porcentaje restante tiene una credencial de CDA, además de 12 créditos de ECE	Meta: El 50 % o un porcentaje mayor de los DQSM tiene una licenciatura en ECE que cumple con los requisitos Y el porcentaje restante tiene una tecnicatura en ECE o un título equivalente en ECTC (tradicional o IRR)	Meta: El 100 % de los DQSM tiene una licenciatura en ECE que cumple con los requisitos
Hasta el 30 de junio de 2022	Del 1 de julio de 2022 al 30 de junio de 2025	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2029	A partir del 1 de julio de 2029
El 100 % de los DQSM debe tener nivel 7 o superior en la escalera profesional ¹ del Registro y cumplir con alguno de los siguientes requisitos: Credencial de CDA actual y 12 créditos de ECE Tecnatura o título superior Y 12 créditos de ECE o más Certificación docente actual en ECE/educación especial Cualquier condición de QSM exento	Al menos el 50 % de los DQSM tiene uno de los siguientes: Certificación docente actual en ECE/educación especial ECTC de nivel de licenciatura o tecnicatura; carrera universitaria tradicional o IRR Tecnatura o título superior específicamente en ECE Cualquier condición de QSM exento	Al menos el 50 % de los DQSM tiene uno de los siguientes: Certificación docente actual en ECE/educación especial ECTC <u>únicamente nivel de licenciatura</u> ; carrera universitaria tradicional o IRR Licenciatura específicamente en ECE Condición de QSM exento con vencimiento en 2099	El 100 % de los DQSM tiene uno de los siguientes: Certificación docente actual en ECE/educación especial ECTC <u>únicamente nivel de licenciatura</u> ; carrera universitaria tradicional o IRR Licenciatura específicamente en ECE Condición de QSM exento con vencimiento en 2099
	El porcentaje restante tiene: Credencial de CDA Y 12 créditos de ECE La OEC también reconoce cualquier título que no cumpla con los requisitos (no mencionado anteriormente que sea de nivel 9 o superior en la escalera profesional)	El porcentaje restante tiene: • Tecnicatura en ECE O ECTC nivel de tecnicatura; carrera universitaria tradicional o IRR	

¹ <https://www.ccacregistry.org/index.cfm?module=careerLadder&navID=nav33>

Notas:

- La elegibilidad **individual** de los QSM se calcula automáticamente para cada titular del OEC Registry. Es posible encontrar información sobre su estado en el *Education and Training Report* (Informe de educación y formación) Y la *Registry membership card* (tarjeta de miembro en el Registro) del usuario.
- **El cumplimiento del programa** se calcula automáticamente en el OEC Registry y se puede visualizar en el *Designated QSM Compliance Report for State Funded Programs* (Informe de cumplimiento de los programas financiados por el estado de los QSM designados) (informe detallado) y el *Designated QSM Summary Report for State Funded Programs* (Informe resumido de cumplimiento de los programas financiados por el estado de los QSM designados) (informe abreviado), a los que pueden acceder los usuarios autorizados con acceso administrativo.

Para personal que actualmente no cumpla con el requisito de una licenciatura

Los programas deben brindar apoyo al personal de manera activa para cumplir con los requisitos para QSM: ofrecer orientación y medir el progreso en los planes de desarrollo profesional a nivel individual y a nivel del programa [véanse también la norma 6, campo temático D, Desarrollo profesional continuo, de las Accreditation Standards and Assessment Items (Normas de Acreditación y Criterios de Evaluación) de la NAEYC y la sección 19a- 79-4a(g), Dotación de personal, de las reglamentaciones sobre licencias de la OEC]. Para todo el personal inscrito en programas de grado, se prepara y se actualiza regularmente un plan de estudio junto con el consejero universitario del miembro del personal respectivo. El plan de estudio debe revisarse y consultarse de forma continua durante las revisiones del plan de desarrollo profesional. El personal debe lograr un progreso cuantificable respecto de las metas de calificación, teniendo en cuenta que el objetivo final es que el 100 % del personal de DQSM tenga una licenciatura en ECE antes del 1 de julio de 2029.

Smart Start

Cada clase con niños inscritos a través de Smart Start debe contar con un instructor que sea empleado de la junta de educación local y posea una certificación de acuerdo con la sección 10-145b de los CGS, con autorización del Connecticut State Department of Education (CSDE, Departamento de Educación del Estado de Connecticut) en el ámbito de la educación de la primera infancia o la educación especial para la infancia temprana, según se detalla a continuación:

- 112 Educación especial/de la primera infancia integrada, desde el nacimiento hasta el jardín de infantes
- 113 Educación especial/de la primera infancia integrada, desde el nacimiento/jardín de infantes hasta tercer grado
- 512 Montessori en Connecticut, escuela primaria, desde el nacimiento hasta el jardín de infantes (solo válido en centros Montessori)
- 01 Prejardín de infantes-octavo grado • 02 Prejardín de infantes-sexto grado
- 03 Prejardín de infantes-tercer grado
- 08 Prejardín de infantes-jardín de infantes
- 065 Educación especial integral, pre-jardín de infantes-grado doce

Se requieren docentes con las certificaciones docentes 112, 113 o 065 en clases en las que el Individual Education Program (IEP, Programa de educación individual) requiere educación especial.

Los siguientes enlaces web se relacionan con esta política:

<p>Certificaciones docentes aprobadas en ECE y certificaciones universitarias aprobadas en ECTC de la OEC http://www.ct.gov/oec/lib/oec/earlycare/workforce/approved_colleges_certifications.pdf</p>
<p>Connecticut Early Childhood Professional Registry http://www.ccacregistry.org/</p>
<p>Tabla de evaluación individual (IRR) para Early Childhood Teacher Credential (ECTC) http://www.ct.gov/oec/cwp/view.asp?a=4541&q=563038</p>
<p>Información sobre instituciones de educación superior con acreditación regional https://ccacregistry.org/index.cfm?module=whatIsCollegeAccreditation&navID=nav36</p>

Para obtener más información sobre esta **POLÍTICA GENERAL**, comuníquese con el administrador del programa de la OEC.

Si no está seguro de quién es, visite el siguiente sitio web: <https://www.ctoec.org/contact-us/>

Glosario de términos utilizados en la GP A-01

Este glosario contiene los términos utilizados en la GP A-01 para los programas financiados por el estado que administra la OEC.

<p><i>Personal administrativo</i></p>	<p>Personas encargadas de “planificar, implementar y evaluar” un programa para niños pequeños; “la función del administrador implica responsabilidades de liderazgo y de administración (NAEYC)”. Quedan comprendidos, entre otros, los siguientes miembros del equipo administrativo: director ejecutivo, director, administrador de programa, director adjunto, rector, coordinador de planes de estudios, coordinador educativo y supervisor de centro.</p>
<p><i>Clase</i></p>	<p>Se considera que una “clase” es un grupo de niños que no debe exceder los tamaños de grupos recomendados por la National Association for the Education of Young Children (NAEYC), el programa federal Head Start y los Child Care Center and Group Child Care Home Licensing Regulations (reglamentos de autorización para centros de cuidado de niños y proveedores de cuidado grupal de niños en el hogar) de la OEC. Los programas autorizados por la OEC tienen la obligación de cumplir con los requisitos de autorización para el cuidado de niños según la proporción y el tamaño del grupo. Además, es necesario que haya un QSM designado por cada clase o grupo.</p>
<p><i>Early Childhood Teacher Credential (ECTC)</i></p>	<p>La ECTC es emitida a través de la OEC y confirma que una persona cumple con las competencias docentes con respecto a seis normas. Visita http://www.ct.gov/oec/lib/oec/ectc_approved_colleges_2017_rev.pdf para ver la lista completa de las certificaciones docentes/universitarias aprobadas por la OEC. Las instituciones de educación superior que figuran en esta lista han adaptado sus programas de acuerdo con las normas nacionales y de Connecticut para los programas de preparación para la educación de la primera infancia. Según el trabajo de curso correspondiente al título, es posible solicitar una ECTC para bebés/niños pequeños, una ECTC para prejardín de infantes, o ambas, y al nivel de una licenciatura o una tecnicatura. Las personas que soliciten la credencial a través de una institución aprobada deben inscribirse en el Registro y pueden realizar la solicitud en línea, a través de la cuenta del Registro del solicitante, en http://www.ccacregistry.org/</p> <p>NOTA: La lista completa de certificaciones docentes es orientativa, pero es necesario que cada persona se asegure de haber completado el programa de ECTC en la universidad o el instituto de educación superior.</p>
<p><i>Ruta de evaluación individual (IRR) de Credential Early Childhood Teacher Credential (ECTC)</i></p>	<p>Las personas que no tengan una especialización total en la educación de la primera infancia, pero que tengan 12 créditos en la educación de la primera infancia o en el desarrollo infantil, podrán solicitar una ruta alternativa para obtener la ECTC. Es posible encontrar información sobre el proceso de la ruta de evaluación individual (IRR) para la ECTC en http://www.ct.gov/oec/cwp/view.asp?a=4541&q=563038</p>

<p>Miembro del personal calificado (QSM) exento</p>	<p>Cualquier persona, independientemente de su función, que tenía una licenciatura o un título superior de cualquier tipo Y 12 créditos en educación de la primera infancia o más (nivel 11 o más en la escalera profesional) Y que era empleado en un programa financiado por el estado el 30 de junio de 2015 obtuvo la condición de exento al considerarse que cumplía con el requisito del título elegible, con vencimiento el 31/12/2099.</p> <p>Cualquier persona, independientemente de su función, que tenía una tecnicatura de cualquier tipo Y 12 créditos en educación de la primera infancia o más (nivel 9 o 10 en la escalera profesional) Y que era empleado en ese mismo programa financiado por el estado desde 1995 o antes obtuvo la condición de exento al considerarse que cumplía con el requisito del título elegible, con vencimiento el 30/6/2025. En caso de que la persona obtenga un título elegible, la designación se actualiza en función de la nueva fecha de vencimiento.</p> <p>La exención consta en el Registro, en el perfil, la tarjeta de miembro y el Education and Training Report de la persona, así como en el Staff Qualifications Detail Report del programa. Esta designación permite que la persona modifique su condición de empleo después del 30 de junio de 2015 y sea contratado como QSM designado en cualquier otro programa financiado por el Estado. Los requisitos individuales para cada empleo pueden variar, y los empleadores podrían elegir requerir títulos, credenciales o certificaciones específicos, siempre y cuando los requisitos cumplan con las pautas mínimas del Estado.</p>
<p>NAEYC</p>	<p>National Association for the Education of Young Children</p>
<p>Autorizaciones para certificaciones docentes del CSDE aprobadas por la OEC</p>	<p>Autorizaciones para certificaciones aprobadas*</p> <p>A continuación, se incluye la lista de las certificaciones docentes del CSDE con autorizaciones para la primera infancia, de acuerdo con la sección 10-145b de los CGS, que se considera que cumplen con el requisito para el personal financiado por el estado. La certificación de la persona debe encontrarse vigente y no haber vencido, y la persona debe mantenerla en esta condición a fin de que se considere que cumple con los requisitos académicos exigidos. Si la certificación se encuentra vencida, las personas pueden solicitar que se las evalúe conforme al proceso de ECTC de la IRR.</p> <p>113 Educación especial/de la primera infancia integrada, desde el nacimiento/jardín de infantes hasta tercer grado</p> <p>112 Educación especial/de la primera infancia integrada, desde el nacimiento hasta el jardín de infantes</p> <p>512 Montessori en Connecticut, escuela primaria, desde el nacimiento hasta el jardín de infantes (solo válido en centros Montessori)</p> <p>001 Prejardín de infantes-octavo grado • 002 Prejardín de infantes-sexto grado</p> <p>003 Prejardín de infantes-tercer grado</p> <p>008 Prejardín de infantes-jardín de infantes</p> <p>065 Educación especial integral, pre-jardín de infantes-grado doce</p> <p>* Los programas financiados por el estado que no sean Smart Start podrían tener personal con certificaciones actuales en ECE de otros estados.</p>

<p><i>Miembro del personal calificado designado (QSM)</i></p>	<p>Designación otorgada por el usuario del Registro con acceso administrativo del programa a la persona en la clase que cumple con la definición de docente y con los requisitos académicos para QSM. Esta persona debe estar identificada en el Registro. Consulta las Instrucciones para QSM dentro de Administración del programa antes de iniciar sesión o dentro de My Resources (Mis recursos) – Program Administration (Administración del programa) – QSM. El Registro calcula automáticamente los QSM elegibles e indica las fechas de vencimiento pertinentes. Solo se pueden elegir los QSM elegibles asignados a un aula específica dentro del Registro, en el menú desplegable de esa aula/grupo.</p> <p>Los programas financiados por el Estado deben contar con un cronograma para todas las clases de todos los sitios que garantice que el mismo docente que sea DQSM esté presente en la clase durante, como mínimo, el 60 % de las horas de servicio de cada día.</p>
<p><i>Registro</i></p>	<p>El Connecticut Early Childhood Professional Registry en http://www.ccacregistry.org/ Usa las herramientas del Registro para lo siguiente:</p> <p>solicitudes de empleo (documento requerido = OEC Registry Education and Training Report)</p> <p>evaluación continua (los dos informes de QSM a nivel del programa)</p>
<p><i>Institución de educación superior con acreditación regional</i></p>	<p>El objetivo de la acreditación de las instituciones de educación superior es garantizar que la educación provista tenga niveles de calidad aceptables. La acreditación determina la elegibilidad de una escuela para participar en programas de asistencia financiera a nivel federal (título IV) y de los estados. La acreditación pertinente también es importante para aceptar y transferir créditos universitarios, y es un requisito previo para muchos programas de posgrado.</p> <p>Connecticut reconoce los créditos y títulos de universidades e instituciones de educación superior con acreditación regional.</p> <p>Para obtener más información sobre la acreditación regional, visita https://ccacregistry.org/index.cfm?module=whatIsCollegeAccreditation&navID=nav36</p>
<p><i>Docente (definición establecida en 2012; combinación de criterios esenciales contenidos en las definiciones de Head Start y la NAEYC)</i></p>	<p>La “persona que tiene la responsabilidad principal de una clase de niños” se suele denominar “docente”. Se espera que los “docentes” de bebés, niños pequeños o niños en edad preescolar entiendan, conozcan y apliquen teorías de desarrollo infantil, conocimientos sobre una variedad de dominios (como matemáticas, lenguaje y alfabetización, incluido el apoyo a niños estudiantes de dos idiomas, ciencias, artes creativas, enfoques sociales, físicos y emocionales para el aprendizaje, etc.). El “docente” también demuestra compromiso con el aprendizaje profesional continuo mediante el cumplimiento de sus funciones, de acuerdo con los principios éticos del campo.</p> <p>Entre las responsabilidades del “docente”, se incluyen las siguientes:</p> <p>Coordinar e involucrarse en la planificación e implementación de experiencias para niños pequeños a partir de las Connecticut’s Early Learning and Development Standards (Pautas para el desarrollo del aprendizaje de bebés y niños pequeños de Connecticut) y otras normas o marcos aplicables en materia de financiamiento, como Head Start.</p> <p>Coordinar e involucrarse en la observación y documentación del progreso de los niños.</p> <p>Tomar decisiones informadas, a partir de diferentes fuentes de información, acerca del progreso de los niños con respecto a todos los dominios de aprendizaje.</p>

	<p>Colaborar con las familias de manera significativa para apoyar el desarrollo de los vínculos entre los niños y sus familias, y compartir y obtener información acerca del enfoque de aprendizaje de cada niño, su progreso y su salud y bienestar general.</p> <p>Trabajar junto con un equipo de profesionales, como docentes auxiliares, administradores y personal de escuelas públicas (p. ej., docentes de educación especial, terapeutas, etc.), para coordinar la información sobre el progreso de los niños y modificar las prácticas de enseñanza en función de las necesidades de todos los niños.</p> <p>Participar en oportunidades de aprendizaje profesional continuo para mantenerse actualizado respecto de las investigaciones y prácticas recomendadas en materia de educación para la primera infancia.</p> <p>Mantener un entorno de aprendizaje seguro y saludable.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------